

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Девиантное поведение как угроза безопасности личности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширение знаний по актуальным вопросам девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами защиты и обеспечения безопасности личности.

Задачи дисциплины:

- выявление особенностей девиантного поведения;
- изучение признаков, причин девиантного поведения;
- определение угроз, исходящих от личностей с девиантным поведением;
- формирование навыков профилактики девиантного и аддиктивного поведения;
- изучение возможных направлений и путей разрешения проблем девиантного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.03 «Девиантное поведение как угроза безопасности личности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие комплекса знаний, умений и навыков в области педагогики, психологии, теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.03 «Девиантное поведение как угроза безопасности личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования;
- Б1.В.04 Социология безопасности;
- Б1.В.09 Психологические основы безопасности;
- Б1.В.ДВ.06.02 Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры;
- Б1.В.ДВ.09.04 Профилактика негативных социальных явлений;
- Б1.В.ДВ.12.02 Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.03 «Девиантное поведение как угроза безопасности личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.19.02 Воспитание культуры безопасности у молодежи;
- Б1.В.ДВ.14.01 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Девиантное поведение как угроза безопасности личности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - причинно-следственные связи и специфика проявления девиантного поведения; - возможные направления и пути разрешения проблем девиантного поведения; уметь: - проводить профилактику девиантного поведения среди населения; владеть: - навыками проведения профилактических мероприятий.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - особенности поведения обучающихся различных возрастных групп; уметь: - организовывать безопасное взаимодействие участников образовательного процесса; владеть: - навыками бесконфликтного разрешения проблемных ситуаций в процессе учебной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	38	38
Практические	38	38
Самостоятельная работа (всего)	70	70
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогические основы девиантного поведения:

Предмет, цель и задачи дисциплины. Общая характеристика девиантного поведения. Общая характеристика социальных норм поведения. Основные подходы к изучению проблемы девиантного поведения. Диспозиционное поведение личности. Характеристика основных моделей девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения. Особенности девиантного поведения у детей и подростков. Причины девиантного поведения и борьба с ним.

Модуль 2. Характеристика девиантного поведения с позиций безопасности личности:

Угрозы, исходящие от личности с девиантным поведением. Подходы к осуществлению профилактики девиантного поведения. Формы профилактической работы. Девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний. Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика антисоциального поведения среди молодежи. Стратегии коррекционного вмешательства при отклоняющемся поведении.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы девиантного поведения (18 ч.)

Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины (2 ч.)

Предмет, цель, задачи и содержание курса "Девиантное поведение как угроза безопасности личности". Значение знаний в области профилактики различных форм девиантного поведения для формирования готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения дисциплины.

Тема 2. Общая характеристика девиантного поведения (2 ч.)

Понятие о девиантном, просоциальном и антисоциальном поведении. Причины и признаки развития девиантного поведения. Общая характеристика основных видов девиантного поведения: агрессивное поведение, делинквентное поведение, зависимое (аддиктивное) поведение, суицидальное поведение. Криминальное поведение как особая форма делинквентного поведения.

Тема 3. Общая характеристика социальных норм поведения (2 ч.)

Содержание понятия "социальная норма поведения". Генезис, сущность и классификация социальных норм. Характеристика социальных норм, принятых в обществе. Значение общества в формировании и профилактике антисоциального поведения личности. Социальные факторы, способствующие развитию девиантного поведения.

Тема 4. Основные подходы к изучению проблемы девиантного поведения (2 ч.)

Характеристика основных подходов к изучению проблемы девиантного поведения в обществе. Роль кризиса воспитания, социокультурных, личностных, возрастных и психосоциальных детерминант в формировании девиантного поведения. Неудовлетворенность в обществе, поиск новых форм общения и протест против сложившихся форм общности как факторы роста девиантного поведения.

Тема 5. Диспозиционное поведение личности (2 ч.)

Понятие о диспозиционном поведении. Характеристика системы диспозиционных образований личности. Механизм формирования диспозиционной структуры личности. Признаки формирования и функционирования диспозиционного поведения. Когнитивные и мотивационные подструктуры диспозиции.

Тема 6. Характеристика основных моделей девиантного поведения (2 ч.)

Общая характеристика моделей девиантного поведения (по Р. Мертону): конформизм, покорность, ретритизм, инновация, ритуализм, мятеж (бунт). Модели девиантного поведения в зависимости от степени вовлеченности в группу и неформального структурирования их обязанностей: "ястребы", "ослы", "волчьи стаи", "стервятники".

Тема 7. Типология отклоняющегося поведения (2 ч.)

Характеристика психических и культурных отклонений в поведении человека. Сущность индивидуальных и групповых отклонений. Первичные и вторичные отклонения в поведении человека и их влияние на положение его в обществе. Понятие о культурно осуждаемом отклонении. Характеристика основных видов культурно осуждаемого отклонения: антисоциальное, антидисциплинарное, делинквентное и аутоагрессивное поведение. Понятие о культурно одобряемом отклонении. Основные качества и способы поведения, приводящие к социально одобряемым отклонениям.

Тема 8. Особенности девиантного поведения у детей и подростков (2 ч.)

Характерные особенности ребенка и подростка с девиантным поведением. Общественные и индивидуально-личностные причины формирования девиантного поведения у детей и подростков. Подростковые поведенческие реакции, влияющие на проявление девиантного поведения. Типология семей, способствующих формированию девиантного поведения у детей и подростков. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.

Тема 9. Причины девиантного поведения и борьба с ним (2 ч.)

Общая характеристика причин девиантного поведения: ошибки семейного воспитания, разрушающие стили семейного воспитания; отрицательное влияние стихийно-группового общения («плохая компания»); аномальное развитие личности, кризисные и сложные жизненные ситуации; акцентуации характера; психосоматические расстройства; аномалии психофизического развития; стиль жизни и факторы риска (внешние обстоятельства). Биологические и социальные причины формирования девиантного поведения.

Модуль 2. Характеристика девиантного поведения с позиций безопасности личности (20 ч.)

Тема 10. Угрозы, исходящие от личности с девиантным поведением (2 ч.)

Негативные последствия девиантного поведения личности: физическое истощение, разрушение личности, смерть; страдания и переживания близких людей, родных и друзей; "выпадение" асоциального индивида из нормальной социальной жизни общества; криминализация общества. Характеристика существующих угроз, исходящих от личности с девиантным поведением.

Тема 11. Подходы к осуществлению профилактики девиантного поведения (2 ч.)

Понятие о профилактике девиантного поведения. Характеристика основных направлений профилактики девиантного поведения личности: педагогическое, психогигиеническое, санитарно-гигиеническое, медико-социальное, административно-правовое, экономическое. Основные задачи и пути реализации направлений профилактической деятельности. Значение средств массовой информации в профилактике девиантного поведения. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике девиантного поведения.

Тема 12. Формы профилактической работы (2 ч.)

Основные формы работы по профилактике девиантного поведения. Создание социокультурной среды как одна из форм профилактики девиантного поведения личности. Информирование как одна из форм профилактики девиантного поведения личности. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Формирование здорового образа жизни детей и подростков. Минимизация негативных последствий девиантного поведения. Активизация личностных ресурсов как одна из форм профилактики девиантного поведения личности.

Тема 13. Девиантное поведение на основе сексуальных поведений

Классификация форм девиантного поведения на почве сексуальных заболеваний. Сравнительная характеристика патологических и непатологических девиаций в сексуальном поведении личности. Основные виды сексуальных девиаций: отклонения в отношении

объекта сексуального удовлетворения (зоофилия); отклонение в способах реализации половой страсти (садизм, мазохизм и пр.); нетипичные отклонения в форме половой страсти к лицам своего пола или близким родственникам (гомосексуализм, лесбиянство, кровосмешение); отклонения, связанные с нарушением полового самосознания (транссексуализм); отклонения, связанные с изменением стереотипа полоролевого поведения (маскулиннства). Понятие о гипермаскулинном поведении, половом фетишизме, юношеском нарциссизме, эксгибиционизме, зоофилии, гомосексуализме.

Тема 14. Наркомания (2 ч.)

Понятие о наркомании, причины ее развития и влияние на организм человека. Признаки наркомании как одной из форм девиантного поведения. Особенности наркомании в современном российском обществе. Основные мотивы наркотизации в молодежной среде. Мероприятия по предупреждению возникновения и распространения наркомании в обществе. Содержание социального контроля за наркоманией.

Тема 15. Токсикомания (2 ч.)

Понятие о токсикомании, причины ее развития и влияние на организм человека. Признаки токсикомании как одной из форм девиантного поведения. Сравнительная характеристика токсикомании, связанной со злоупотреблением стимуляторами и токсикомании, связанной с систематическим вдыханием летучих ароматических веществ. Мероприятия по предупреждению возникновения и распространения токсикомании.

Тема 16. Алкоголизм (2 ч.)

Понятие об алкоголизме. Основные виды мотивации для употребления алкогольных напитков. Механизм формирования алкогольной зависимости. Факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности развития алкогольной зависимости у подростков.

Тема 17. Табакокурение (2 ч.)

Общая характеристика курения как одной из форм девиантного поведения. Основные причины курения в молодежной среде. Факторы, определяющие формирование табакозависимости. Механизм развития никотиновой зависимости. Характеристика основных типов курения: нефармакологический, психосоциальный, сенсорно-моторный, фармакологический, потворствующий, седативный, стимулирующий, пристрастие. Основные последствия курения для организма человека.

Тема 18. Профилактика антисоциального поведения среди молодежи (2 ч.)

Особенности проявления антисоциального поведения в молодежной среде. Основные цели проведения профилактических мероприятий по предупреждению антисоциального поведения детей и подростков. Характеристика основных подходов к проведению профилактической работы в молодежной среде: информационный, социально-профилактический. Особенности проведения профилактической работы по предупреждению антисоциального поведения детей и подростков в образовательной организации. Меры общей и специальной профилактики антисоциального поведения в общеобразовательной школе.

Тема 19. Стратегии корректного вмешательства при отклоняющемся поведении (2 ч.)

Понятие о коррекции отклоняющегося поведения, ее цель. Основные задачи и функции коррекционного вмешательства при отклоняющемся поведении: воспитательная, компенсаторная, стимулирующая, корректирующая, регулирующая. Способы коррекции отклоняющегося поведения. Этапы самостоятельной коррекции девиантного поведения. Характеристика принципов организации и реализации коррекционной деятельности: единство диагностики и коррекции девиантного поведения, прагматический подход к психолого-педагогическому влиянию, профессионализм, сочувствие, нормативность развития и системность развития коррекционной деятельности. Основные показания к применению коррекционной деятельности отклоняющегося поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (70 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы девиантного поведения (35 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

В процессе освоения содержания учебного материала по Модулю 1 в качестве самостоятельной работы студентов предусмотрено написание и защита реферата.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Проблемы девиантного поведения.
2. Социальный контроль как особый механизм социальной регуляции поведения людей.
3. Конформизм с точки зрения социализации личности.
4. Субкультура осужденных: структура и содержание.
5. Суицид – проблема цивилизованного общества.
6. Подросток в северном городе: девиантное поведение.
7. Организованная преступность в России: теория и реальность.
8. Субкультура молодежи с позиций безопасности жизнедеятельности.
9. Девиантное поведение как угроза безопасности личности.
10. Понятия «аддиктивное поведение», «девиантное поведение», «делинквентное поведение».
11. Виды отрицательных зависимостей личности.

С помощью данного вида работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, развивает умения и навыки самостоятельного научного поиска, изучая литературу по выбранной теме, анализируя различные источники и точки зрения, учится обобщать материал, выделяя главное, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и его оформление;
- 5) устное изложение реферата.

Реферат состоит из следующих частей:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть, состоящая из глав;
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников.

Во введении кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость темы. Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. В заключении кратко формулируются выводы, а также собственный взгляд на решение проблемы. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по общим требованиям и правилам.

Объем реферата – от 5 до 10 страниц машинописного текста.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии в течение 5-7 минут.

Затраты времени на подготовку материала зависят от сложности материала по теме. Ориентировочное время на подготовку – 4 часа.

Критерии оценки реферата: актуальность темы, соответствие содержания теме, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления требованиям.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

В процессе освоения содержания учебного материала по Модулю 1 предусмотрено написание терминологического диктанта. В процессе его выполнения используются следующие определения и термины:

Агрессивность – личностная черта, характеризующаяся постоянно наблюдающейся склонностью к разрешению жизненных ситуаций агрессивными способами, а также к оценке психологически нейтральных ситуаций как оскорбительных или угрожающих.

Агрессия - мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектам атаки-нападения или же физический ущерб другим индивидам, вызывающее у них депрессию, психологический дискомфорт, напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности.

Анализ кросс-культурный – сравнительный анализ одного и того же объекта исследования в различных культурах – как в географическом, так и во временном аспекте.

Анализ структурно-функциональный - принцип исследования социальных явлений и процессов как системы, в которой каждый элемент структуры имеет определенное назначение (функцию).

Аномия – состояние общества, при котором прежние нормы и ценности утратили актуальность, а новые еще не приняты или не устоялись. Термин принадлежит Э. Дюркгейму.

Барбитуровая кислота - бесцветные кристаллы, температура плавления 248 °С (с разложением). Производные барбитуровой кислоты — широко распространенные снотворные средства (барбитураты).

Генерализация реакции – понятие в бихевиоризме, состоящее в том, что стимул способен вызывать ряд реакций, сходных с основной.

Девиантология – условное название области междисциплинарных исследований поведения, отклоняющегося от тех или иных норм. В строгом смысле девиантологии, как самостоятельной науки не существует, поскольку она не обладает собственными предметом, методами, системой профессиональной подготовки.

Дианетика - лженаучное учение некоего Р.Хаббарда, предлагающее способы духовного совершенствования, посредством выявления и устранения с помощью различных психотехник так называемых инграмм – отрицательных сведений в нематериальной субстанции человека. Дианетика является псевдонаучной аналогией древневосточных представлений о карме. Дианетика – основное ядро так называемой саентологии.

Каузальность – принцип изучения личности, предложенный К.-Г.Юнгом, предполагающий выяснение причин, приведших индивида к тому состоянию личностного развития, в котором он пребывает на момент изучения.

Конформность – термин психологи личности и социальной психологии – личностная характеристика, состоящая в низкой способности к самостоятельности в суждениях, поведении, отстаивании собственного мнения.

Конформизм – в социологическом смысле – термин «теории социального напряжения» Р. Мертон, состоящий в принятии индивидом ценностей общества при одновременном принятии и легитимных способов их достижения.

Научение – одно из главных понятий бихевиоризма, определяющееся как закрепление в сознании типичных реакций на типичные стимулы.

Норма социальная – 1) Средства социальной регуляции поведения индивидов и групп. 2) Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам.

Поведение агрессивное – к нему относят либо отдельные проявления агрессии, либо имеют в виду агрессивность, как личностную характеристику, провоцирующую такое поведение.

Поведение аддиктивное – конкретное поведение, определяющееся и направляющееся действием психической или физической зависимости, например, игровой или наркотической.

Поведение акцентуированное – поведенческий стереотип, свойственный лицам с выраженной той или иной акцентуацией характера.

Поведение асоциальное – 1) Поведение в основе которого лежит вербализуемый асоциальный или антисоциальный мотив. 2) Поведение, могущее быть охарактеризованное другими, как нарушающее какую-либо норму социальную.

Поведение дезадаптивное – 1) Поведение в какой-либо ситуации, по отношению к которой принципиально возможно указать более рациональный способ поведения. 2) Обобщенная характеристика чьего-либо поведения, определяющаяся трудностями социальной адаптации, либо адаптацией к изменяющимся условиям.

Поведение делинквентное – преступное поведение. Может пониматься двояко: как поведение, провоцирующее преступление (агрессивность, игнорирование поведенческих норм, и т.п.), как поведение, в процессе совершения преступления, его определенный «почерк». Некоторыми учеными понимается как преступления и правонарушения не большой тяжести, не повлекшие лишения свободы (а иногда – и уголовной ответственности).

Поведение деструктивное – поведение, которое сопровождается деструкцией (разрушением) чего-либо. Имеет смысл рассматривать случаи: а) разрушения социальных норм и стереотипов, б) разрушение в аспекте возможного исхода межличностных взаимодействий, в) разрушение – в аспекте деградации личности (поведение, могущее привести к такому итогу).

Поведение конфликтное – Употребление этого термина формально имеет смысл в двух случаях: 1) Конфликтность, как свойство личности, общая склонность к усмотрению в возможно нейтральных ситуациях конфликтного содержания или как поведение провоцирующее конфликты, причем в этом случае оно не обязательно четко осознаваемо. 2) Поведение в ходе конфликта.

Поведение неадекватное – одно из наиболее широких понятий, практически идентичное по объему понятиям «девиантное» и «отклоняющееся» поведение. Предполагает, однако, наличие возможности указать при равных условиях вариант адекватного поведения. Следовательно, понятие наиболее применимо к стереотипным ситуациям, и наименее – к нестандартным, динамичным, многофакторным.

Поведение оперантное – Поведение человека, возможное благодаря мышлению, и не требующее для своей реализации внешнего стимула. Операнта – спонтанная реакция без действия вызывающего ее стимула.

Поведение респондентное – поведение, осуществляемое, как реакция на стимул. Термин принадлежит Скиннеру, одно из ведущих понятий бихевиоризма.

Самокатегоризация индивида - принятие роли, отождествление с определенной категорией лиц.

Символический интеракционизм – теория, рассматривающая общество, как результат постоянных взаимодействий между людьми, связанных с манипуляцией символами и принятием социальных ролей, соответствующих ожиданиям партнеров по взаимодействию.

Средства седативные - (от средневекового лат. *sedativus* — успокаивающий), психотропные средства успокаивающего действия (напр., бромиды, препараты валерианы).

Стимульная генерализация – понятие в бихевиоризме, состоящее в том, что если некий стимул способен вызывать некую реакцию, стимулы, сходные с ним, так же частично приобретают эту способность.

Телеология – принцип изучения личности, предложенный К.-Г.Юнгом, и требующий обязательного изучения целей индивида, того, к чему он стремится в своем личностном развитии.

Теория социального напряжения – социологическая теория девиантного поведения (Р. Мертон). Опирается на идею противоречия между ценностями, на которые общество нацеливает людей, и возможностями их достижения по установленным обществом правилам.

Теория субкультурная – социологическая теория девиантного поведения (Т. Селлин, А. Коэн), описывающая таковое с позиции различий между нормами тех или иных субкультур – с одной стороны, и общественно принятых норм – с другой.

Трансцендентный - (прил.) запредельный по отношению к какой-либо определенной сфере, к миру в целом; противоположность имманентного. Одно из центральных понятий ряда философских течений, характеристика абсолюта, превосходящего всякое бытие; в теологических учениях — синоним потусторонности Бога. В философии Канта - выходящее за пределы возможного опыта («мира явлений») и недоступное теоретическому познанию (напр., идея Бога, души, бессмертия). Не то же, что трансцендентальный.

Модуль 2. Характеристика девиантного поведения с позиций безопасности личности (35 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

В процессе освоения дисциплины "Девиантное поведение как угроза безопасности личности" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)*

В качестве индивидуального задания в рамках изучения Модуля 2 по дисциплине "Девиантное поведение как угроза безопасности личности" студентам предлагается разработать и защитить презентацию.

Требования к оформлению презентации.

Основным наполнением презентации являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

На первом слайде (титульный) представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

На 3-9 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	5 курс Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Психолого-педагогические основы девиантного поведения
ПК-4	5 курс Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Характеристика девиантного поведения с позиций безопасности личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Основы вожатской деятельности, Психологические основы безопасности, Физиология физического воспитания, Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Экология и безопасность жизнедеятельности, Биомеханика двигательных действий, Психология физической культуры и спорта, Физическая культура в системе «Семья-школа», Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Мини-футбол в школе, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой и спортом,

Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе, Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками, Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе, Организация занятий по основам самообороны со школьниками, Криминогенные опасности и защита от них, Общие основы противодействия терроризму, Терроризм и безопасность человека, Профилактика негативных социальных явлений, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, м, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Физическая культура в образовательном пространстве, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Олимпийское образование детей и молодежи, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные средства оценивания результатов обучения, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Обеспечение безопасности образовательной организации, Теория и методика физической культуры, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Лечебная физическая культура и массаж, Экология и безопасность жизнедеятельности, Биомеханика двигательных действий, Пожарная безопасность, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы антидопингового обеспечения, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Организация занятий по фитнес-аэробике, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Физическая культура в образовательном пространстве, Повышение спортивного мастерства.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Девиантное поведение как угроза безопасности личности"; творчески использует полученные знания для решения профессиональных задач, связанных с разрешением проблем девиантного поведения школьников; владеет навыками выявления признаков и профилактики развития девиантного и аддиктивного поведения.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Девиантное поведение как угроза безопасности личности"; в достаточной степени сформированы умения применять полученные теоретические знания в практической деятельности; умения и навыки по выявлению признаков и опровержению развития девиантного и аддиктивного поведения демонстрируются в учебной и практической деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Девиантное поведение как угроза безопасности личности"; имеет представление о проблемах, обусловленных девиантным поведением школьников; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения полученных теоретических знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: психолого-педагогические основы проблемы девиантного поведения, модели и подходы к его изучению; наиболее распространенные формы и проявления девиантного поведения школьников; причинно-следственные связи и специфику проявления девиантного и аддиктивного поведения; возможные направления и пути разрешения проблем девиантного поведения. Демонстрирует умение выявлять признаки девиантного и аддиктивного поведения; предупреждать риск развития опасности и проводить профилактику девиантного поведения. Владеет специальной терминологией, способен к анализу ситуационных задач. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психолого-педагогические основы девиантного поведения

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Перечислите специфические признаки девиантного поведения у детей.
2. Перечислите основные стадии и кризисы развития детей школьного возраста, обуславливающие проявление девиантного поведения.
3. Опишите закономерности возрастного развития детей школьного возраста, связанные с девиантным поведением.

4. Перечислите основные причины развития девиантного поведения у детей младшего школьного возраста.
5. Назовите основные угрозы, исходящие от личностей с девиантным поведением.

Модуль 2: Девиантное поведение как угроза безопасности личности. Меры профилактики и борьбы с девиантным поведением

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Назовите мероприятия, направленные на снижение риска возникновения девиантного поведения.
2. Опишите наиболее приемлемые методики предупреждения различных форм девиантного поведения у школьников.
3. Предложите возможные формы с родителями по предупреждению девиантного и аддиктивного поведения у детей школьного возраста.
4. Предложите наиболее приемлемые для условий общеобразовательной школы способы бесконфликтного разрешения проблемных ситуаций в образовательной среде.
5. Опишите возможности предупреждения межличностных конфликтов в учебно-воспитательном процессе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-4)

1. Раскройте цель, основные задачи и содержание дисциплины "Девиантное поведение как угроза безопасности личности"
2. Опишите вклад отечественных и зарубежных ученых в исследование девиантного поведения
3. Раскройте содержание понятий "девиантное поведение", "асоциальное поведение"
4. Дайте определение понятия "диспозиционное поведение личности"
5. Перечислите основные причины девиантного поведения населения
6. Дайте характеристику основных моделей девиантного поведения
7. Приведите классификацию поведенческих расстройств, обуславливающих развитие девиантных форм поведения
8. Приведите примеры молодежных субкультур, относящихся к социальной девиации
9. Назовите примеры отклоняющегося поведения в подростковой среде
10. Перечислите угрозы, исходящие от личности с девиантным поведением
11. Опишите основные формы профилактики девиантного поведения
12. Дайте характеристику основных форм коррекции девиантного поведения
13. Назовите основные направления и формы профилактики девиантного поведения
14. Опишите процедуру первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения
15. Раскройте сущность индивидуальной и групповой коррекционных программ
16. Раскройте содержание первичной, вторичной и третичной профилактики зависимого поведения
17. Дайте характеристику суицидального поведения, опишите мероприятия по профилактике его рецидивов
18. Перечислите возможные последствия отклоняющегося поведения, опишите пути их коррекции
19. Раскройте содержание понятия "антисоциальная (социопатическая) личность"
20. Проведите сравнительный анализ криминального и девиантного поведения
21. Проведите оценку криминального и асоциального поведения несовершеннолетних

22. Дайте характеристику правовых аспектов девиантного поведения
23. Дайте характеристику семьи как фактора становления личности
24. Опишите современные формы девиантного поведения и возможные их проявления
25. Назовите социально-демографические факторы формирования отклоняющегося поведения
26. Перечислите специфические особенности отклоняющегося поведения личности
27. Приведите типологию суицида, опишите основные типы суицидальных актов
28. Дайте характеристику зависимого поведения личности
29. Раскройте роль учителя основ безопасности жизнедеятельности в профилактике девиантного поведения учащихся
30. Назовите факторы риска развития девиантных норм поведения у детей школьного возраста

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Девиантное поведение как угроза безопасности личности" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М. С. Игнатенко ; науч. ред. В. В. Семикин, Н. Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ), 2013. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>. – ISBN 978-5-8064-1938-6. – Текст : электронный.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.

3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161>. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст : электронный.

2. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>. – Текст : электронный.

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>. – ISBN 78-5-9907452-6-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://cdik-armavir.narod.ru/index> - Виды девиантного поведения
3. <http://psychologyy.ru/deviantnoe-povedenie-i-psiologiya/> - Девиантное поведение и психология
4. http://www.psychologos.ru/articles/view/deviantnostzpt_deviantnoe_povedenie - Девиантность, девиантное поведение
5. <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDEIE/Deviavtnoe-posobie.htm> - Психология девиантного поведения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Девиантное поведение как угроза безопасности личности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).